



PAUL CUFFEE SCHOOL
A Maritime Charter School for Providence Youth

Head of School Search

David Bourns, the founding Head of School, has announced his intention to retire at the end of the 2009-2010 school year. The Board of Trustees has formed a search committee of Board members, teachers, staff, and parents to seek an energetic, inspiring head to lead the school as it continues its successful, forward momentum.

The Search Committee is being assisted in its efforts by Jane Foote and Bill Lyons of Independent Thinking (www.independent-thinking.com). Interested candidates for the position of Head of School are encouraged to read the Opportunity Statement, available in [English](#) and [Spanish](#). For consideration please send a Resume, Letter of Interest and an Educational Philosophy and/or Personal Statement to:

Jane Foote and Bill Lyons, *Managing Partners*
Independent Thinking
it@independent-thinking.com
(617) 332-3131

Paul Cuffee School Head of School Search Committee Members:

Becky Bueno, Teacher, Lower School
Russell Carey, Board Member and Parent, *co-chair*
Joan Countryman, Board Member
Ben Hall, Teacher, Middle School
Sandy LeClerc, Teacher, Lower School
Alicia Luzon, Administration and Parent
Maria Monteiro, Board Member and Parent
Leanne Nyakhon, Board Member and Teacher
Carolyn Pemberton, Board Member, *co-chair*
Mark Santow, Parent, Co-Chair PCS Parents Association
Jim Vandermillen, Parent
Ariana Wohl, Teacher, Middle School
Joop Nagtegaal, President, Board of Trustees, *ex officio*



Paul Cuffee School
Head of School Opportunity Statement
Providence, Rhode Island
www.paulcuffee.org

Paul Cuffee School seeks an energetic, inspiring head to lead the school as it continues its successful, forward momentum.

Introduction and History:

The Paul Cuffee School (PCS), one of thirteen Rhode Island charter schools, received approval from the Rhode Island Board of Regents in 2000 and began operation in September 2001. The school was founded by a Providence physician, Dr. Cyril Burke, who believed that the abundant learning opportunities associated with Narragansett Bay could be combined with a rigorous academic curriculum for Providence students in kindergarten through twelfth grade. His goal was to introduce sailing as well as the marine and environmental sciences to urban youth in order to expand their knowledge, abilities and future career options. A dedicated group of founders included David Burnham, the former head of Moses Brown School, who served as chair of the Board of Trustees until July 2007.

Paul Cuffee School gains its name from an inspiring individual who lived in Westport, MA at the turn of the 18th century. Cuffee, a shipbuilder and Quaker of African and Native American descent, was very successful at a time in this country's history when many people who shared his racial background were enslaved. Cuffee used his wealth to build a racially integrated school on his own property because African-American children were unable to gain access to schools in the area. He was also an influential advocate for the voting rights of free blacks.

In its first year, PCS served 136 students in kindergarten through 3rd grade. Today the school serves 486 students, grades K-8, and plans are well in place to launch a high school program with 60 students in grade 9 in the fall of 2010. David Bourns, who served as head of George School for over twenty years, has been head of school at Paul Cuffee since its launch and is retiring at the close of the current school year.

Because of its success, entrance into Paul Cuffee School is highly sought by Providence parents. Only 1 in 16 applicants are accepted through a lottery system. The school's population represents the diversity of its urban community. 80% of the students are either Hispanic or African-American and 78% qualify for free or reduced lunch. In 2007 PCS was selected as one of the top 53 charter schools in America from among 3,940 nationwide.

The school's greatest strength is its strong sense of community. It is clear that it is a place where both students and adults really like to be each day. This is also reflected in the high teacher retention rate. While there is an obvious commitment to academics, the school's educational philosophy is built on a foundation that recognizes that a child's social and emotional well-being is paramount to success in school and in life. When asked to describe the school community, students, faculty, staff and administrators consistently mention the word "respect." All PCS teachers have been trained in a social-emotional curriculum called Responsive Classroom (K-5) and Developmental Designs (6-8).

The opportunity to serve Paul Cuffee School as its second head of school offers an exciting professional challenge. While the school has a very strong foundation and is healthy and thriving, there are additional challenges for a new head to take on as the school community works to achieve the full vision of its founders—expanding through grade 12, strengthening academic programs, and further infusing the maritime theme into the school's program.

Mission and Learning Environment:

In the spirit of Paul Cuffee's life, the school teaches students to value personal initiative and social responsibility. It seeks to accomplish this through an academic program that fosters discovery, stretches thinking, and demands excellence.

PCS strives to be a community that respects each individual and responds to the needs of others. Quality of life together is central to the mission. The school provides rigorous academics, individualized teaching and hands-on learning within a school culture of mutual respect and personal responsibility. At Paul Cuffee School, teachers differentiate instruction so that all students work to their fullest potential every day.

An important part of the philosophy, consistent with Responsive Classroom and Development Designs, is establishing a series of practices, such as morning meeting, that help create a predictable, calm learning environment. Teachers interact with students respectfully, while modeling and facilitating peer communication, problem-solving and other social skills that are key to maintaining an inclusive school community.

School program and organization:

There are 3 classes of 18 students per grade in the lower school (K-5), housed in a school-owned, bright, cheerful building on Promenade Street. The middle school of 140 students is currently housed in rented space in a former parochial school building that is a five minute drive from the lower school. The school's leadership is currently investigating numerous options to house the high school program, and long-term plans include purchasing land contiguous to the lower school building and finding a permanent home for the middle and high school programs. The Board has planned carefully, and funds have been set aside to support the school's facility needs.

The Board of Trustees, which currently has 21 members, includes friends of the school, faculty, administrators and current parents. Much of the work of the Board is carried out through committees that work closely with the head of school on policy, fiscal oversight, strategic planning and appropriate "big picture" leadership items. The Board meets six times per year, and Board meetings are open to all interested constituents.

A strong administrative team supports the head of school's leadership. This team includes middle and lower school academic heads, an advancement director, business manager, and an admissions director; a search for a high school principal is currently underway.

Teaching faculty include lead teachers in grades K-5, subject teachers in the middle school and teaching partners at each grade level as well as Special Education and Title I instructors. Specialists include a Librarian, Technology, Physical Education, Spanish, and Integrated Arts instructors. The school has a dedicated administrative support staff.

Strong after school programs at each campus offer PCS students enrichment, athletic and social opportunities in addition to homework support in a safe environment.

Opportunities and Challenges:

There are many challenges inherent in running an urban charter school with a majority student population that is often described as "at risk." The school's many successes thus far have come about as a result of tremendous hard work and commitment from a loyal team of educators, staff and volunteers. Keeping these numerous partners-in-success engaged, especially as the school transitions to new leadership, as well as recruiting and motivating additional supporters will continue to insure the school's strong foundation and sense of community. Success will also require that the new head of school explore ways to continue to engage parents in the life of the school.

As the school expands by opening the high school program, the management of that expansion will bring its own set of challenges. In particular, infusing the high school with the strong “Paul Cuffee way” culture as well as balancing this with the needs of the lower and middle school—all three in different locations—will test the head’s ability to be seen as visible and accessible. In the longer term, working with the Board to insure appropriate and secure facilities to support all school programs will be an important task.

Numerous faculty spoke of a hope to see the school’s maritime theme reflected more visibly in the school’s curriculum and programs going forward. Thus far the theme pops up in many small ways but the need to insure that students develop solid competencies in basic academic skills, as well as the school’s commitment to the social and emotional growth of students, has taken precedence. Moreover, some parents and faculty share a desire to see the school better meet the needs of the most academically capable students, with the added benefit of retaining more of these students into the middle and coming high school programs.

Balancing the pace of change with the implementation of new programs will be important as the new head of school steps in to lead a community composed of many members who have been part of the school since its beginning. The shared spirit of doing all it can has led some to feel that more and more is heaped on the plate with nothing coming off. At the same time, there is clear recognition that expanding programs that benefit school families will also benefit the students’ futures and successes. The new head will need to lead and manage the conversations about focus, priorities and the appropriate pace of additions and changes.

Leadership Needs:

Paul Cuffee School seeks an experienced, successful educator and administrator who will enthusiastically embrace and support the PCS community, mission and culture, and who:

- Is a person of energy and vision who has the ability to excite and motivate others towards goals
- Is a strong communicator, listener and effective manager
- Has strong leadership and community building skills
- Successfully balances the solicitation of input and decisiveness
- Is a visible, accessible leader who will interact gracefully and good-humoredly with the wide range of constituents who make up the PCS community

Paul Cuffee School seeks a head of school who ideally has teaching experience and who preferably has experience in an urban setting as an educator or a

community organizer. Candidates with charter school experience and/or the ability to communicate effectively in Spanish will be of particular interest to the search committee.

The new head of school will need to be an individual willing and able to build connections in the greater Providence community on behalf of Paul Cuffee School. This includes a need to understand and become involved in the state's political scene as a part of successfully leading a charter school.

It is important to note that because of the experiences of the school's head of school and the founding Board chair, the school shares many characteristics frequently seen at independent schools. Charter schools are often described as hybrids of public and private schools, and Paul Cuffee School certainly could be described as such. The strong, invested community, absence of a union presence, a commitment to the social-emotional well-being of its students and a culture that emphasizes respect, offer an independent school-like atmosphere with an urban population that for the most part would not find its way to a traditional independent school. The reality of a lottery for admission as well as the need for special education services are challenges that insure that Paul Cuffee School needs to work to serve each admitted student well.

Additional Information:

Paul Cuffee School, like all Rhode Island Charter Schools, receives funding from the Rhode Island Department of Education to support teacher salaries, special services and core educational programs for each child in attendance. The school's development team seeks support for facilities and to supplement the school's operating budget. Additionally, the generosity of corporations, foundations, the Board, families and friends supports enrichment programs such as swimming lessons for each child, music instruction, theater, dance instruction, professional development, field trips, library books and resources, classroom supplies and computer equipment.

For Consideration:

Please send:

- Resume
- Letter of Interest
- Educational Philosophy and/or Personal Statement

To:

Jane Foote and Bill Lyons, *Managing Partners*
Independent Thinking
it@independent-thinking.com
617-332-3131 (p)



Escuela Paul Cuffee

Declaración de oportunidad para Director Escolar Providence, Rhode Island www.paulcuffee.org

La Escuela Paul Cuffee busca un director energético e inspirador que dirija la escuela en su continuo y exitoso impulso hacia adelante.

Introducción e historia:

La Escuela Paul Cuffee (*PCS*), una de las trece escuelas autónomas de Rhode Island, fue aprobada por la Junta de Regentes de Rhode Island en el 2000 y empezó sus operaciones en septiembre de 2001. La escuela fue fundada por un médico de Providence, el Doctor Cyril Burke, quien creía que las oportunidades abundantes de aprendizajes asociadas a la Bahía de Narragansett podían ser combinadas con un currículo académico riguroso para los estudiantes de Providence desde el pre-primario hasta el doceavo grado. Su meta era introducir la navegación, como también las ciencias marítimas y ambientales a la juventud urbana para expandir su conocimiento, habilidades y sus futuras opciones profesionales. Un grupo dedicado de fundadores incluía a David Burnham, el ex director de la Escuela Moses Brown, que sirvió como presidente de la Junta Directiva hasta julio de 2007.

La Escuela Paul Cuffee obtuvo su nombre de un individuo inspirador que vivió en Westport, MA al cambio del siglo XVIII. Cuffee, un constructor de barcos, cuáquero y descendiente de africanos y nativos americanos, era muy exitoso en un tiempo en que en la historia de este país, muchos de los que compartían su origen racial eran esclavizados. Cuffee utilizó su riqueza para construir una escuela de integración racial en su propiedad, porque los niños africanos-americanos no podían asistir a las escuelas del área. También, abogó por los derechos de voto de los negros liberados.

En su primer año, *PCS* sirvió a 136 estudiantes desde el pre-primario hasta el tercer grado. Hoy la escuela sirve a 486 estudiantes, en los grados K-8, y ya los planes están en marcha para un programa de escuela secundaria con 60 estudiantes en el noveno grado, en el otoño de 2010. David Bourns, que sirvió como director de la Escuela George por más de veinte años, ha sido el director escolar en Paul Cuffee desde su comienzo y se retirará al cierre del año escolar actual.

Por su éxito, la admisión a la Escuela Paul Cuffee es altamente buscada por los padres de Providence. Solamente 1 de cada 16 solicitantes son aceptados a través de un sistema de lotería. La población de la escuela representa la diversidad de su comunidad urbana. EL 80% de los estudiantes son hispanos o africanos-americanos y el 78% califica para almuerzo gratis o reducido. En el año 2007 PCS fue seleccionada como una de las 53 mejores escuelas autónomas en América de un total de 3,940 nacionalmente.

Una de las mayores fortalezas de la escuela es su gran sentido de comunidad. Es claro que es un lugar en el cual tanto los estudiantes como los adultos les gusta estar cada día. Esto también se refleja en la alta tasa de retención de los maestros. Mientras hay un compromiso obvio con lo académico, la filosofía educativa de la escuela está basada en el reconocimiento de que el bienestar social y emocional del niño es primordial en su éxito en la escuela y en la vida. Cuando se les pidió que describieran la comunidad escolar, los estudiantes, la facultad, el personal y administradores mencionaron consistentemente la palabra “respeto”. Todos los maestros de Paul Cuffee han sido entrenados en un currículo socio-emocional llamado *Responsive Classroom* (K-5) y *Developmental Designs* (6-8).

La oportunidad de servir en la Escuela Paul Cuffee como su segundo director escolar ofrece un desafío profesional excitante. Mientras la escuela tiene una fundación sólida, saludable y floreciente, hay retos adicionales que el nuevo director debe hacerse cargo mientras la comunidad escolar trabaja para lograr la visión completa de sus fundadores--expandirla hasta el doceavo grado, fortalecer los programas académicos y más adelante incluir el tema marítimo en los programas escolares.

Misión y ambiente de aprendizaje:

En el espíritu de la vida de Paul Cuffee, la escuela les enseña a los estudiantes a valorar la iniciativa personal y la responsabilidad social. La escuela busca lograrlo a través de un programa académico que fomenta el descubrimiento, extiende el pensamiento y demanda la excelencia.

PCS se esfuerza en ser una comunidad que respeta cada individuo y que responde a las necesidades de otros. La calidad de la vida en común es central en su misión. La escuela provee un currículo académico riguroso, enseñanza individualizada y aprendizaje práctico dentro de una cultura escolar de respeto mutuo y responsabilidad personal. En la Escuela Paul Cuffee, los maestros diferencian la instrucción para que todos los estudiantes trabajen con su potencial más alto cada día.

Una parte importante de la filosofía, que consiste en *Responsive Classroom* y *Developmental Designs*, es establecer una serie de prácticas, como la Asamblea Matutina, que ayuda a crear un ambiente de aprendizaje predecible y calmado. Los maestros interactúan con los estudiantes respetuosamente, mientras modelan y facilitan la comunicación entre compañeros, resolución de problemas y otras habilidades sociales que son claves en mantener una comunidad escolar inclusiva.

Programa escolar y organización:

Hay tres clases de 18 estudiantes por cada grado en la escuela elemental (K-5), que está alojada en un edificio propio, brillante y alegre en la calle Promenade. La escuela intermedia de 140 estudiantes está actualmente alojada en un espacio alquilado en una ex-escuela parroquial que está a 5 minutos de la escuela elemental. El liderazgo de la escuela está actualmente investigando las opciones para alojar el programa de la escuela secundaria, y la meta a largo plazo es adquirir el espacio continuo a la escuela elemental y encontrar una casa permanente tanto para la escuela intermedia como para la escuela secundaria. La Junta Directiva lo ha planeado cuidadosamente y los fondos han sido apartados para apoyar las necesidades de instalaciones de la escuela.

La Junta Directiva, que actualmente tiene 21 miembros, incluye amigos de la escuela, miembros de la facultad, administradores y padres actuales. La mayoría del trabajo de la junta se lleva a cabo a través de comités que trabajan de cerca con el director de la escuela en la política, supervisión fiscal, planificación estratégica y asuntos generales apropiados de liderazgo. La junta se reúne seis veces en el año y las reuniones están abiertas para todos los constituyentes interesados.

Un gran equipo administrativo apoya el liderazgo del director escolar. Este equipo incluye a las directoras académicas de la escuela elemental e intermedia, una directora de avance institucional, un administrador y una directora de admisiones; la búsqueda de un director para la escuela secundaria está en marcha actualmente.

La facultad de maestros incluye a maestros principales en los grados K-5, maestros de materias específicas en la escuela intermedia y asistentes de maestros en cada grado, como también maestros de educación especial y del programa *Title I*. Las especialidades incluyen a una bibliotecaria, maestros de tecnología, educación física, español y artes integradas. La escuela tiene como apoyo a un personal administrativo dedicado.

Los programas sólidos después de la escuela en cada edificio ofrecen a los estudiantes de Paul Cuffee oportunidades de enriquecimiento, atléticas y sociales además del apoyo con las asignaciones o tareas en un ambiente seguro.

Oportunidades y desafíos:

Hay muchos desafíos inherentes cuando se dirige una escuela autónoma urbana con una población de estudiantes que muchas veces se describen como “en riesgo”. Los múltiples éxitos de la escuela hasta ahora se deben al resultado de un tremendo trabajo arduo y el compromiso de un equipo leal de educadores, personal y voluntarios. Mantener estos numerosos compañeros de éxito involucrados, especialmente en la transición de la escuela a una nueva dirección, como también reclutar y motivar partidarios adicionales, continuaría asegurando la fundación sólida y el sentido de comunidad de la escuela. El éxito también requeriría que el nuevo director escolar explore las maneras de continuar involucrando a los padres en la vida escolar.

Mientras la escuela se expande abriendo su programa de escuela secundaria, la administración de esa expansión traerá consigo un número de desafíos. Particularmente, infundir en la escuela

secundaria la sólida “cultura de la Escuela Paul Cuffee”, como también balancear ésta con las necesidades de la escuela elemental e intermedia- las tres en diferentes localidades- pondrán a prueba las habilidades del director en cuanto a su presencia y disponibilidad. A largo plazo, trabajar con la Junta Directiva para asegurar localidades apropiadas y seguras para apoyar todos los programas escolares, será una tarea importante.

Numerosos miembros de la facultad hablaron de la esperanza de ver el tema marítimo de la escuela más visible en el currículo escolar y en sus programas futuros. Hasta el momento el tema sobresale de muchas pequeñas maneras, pero la necesidad de asegurar que los estudiantes desarrollen las habilidades básicas académicas competentes, como también el compromiso de la escuela con el crecimiento social y emocional de los estudiantes, ha tomado la precedencia. Además, algunos padres y miembros de la facultad tienen el deseo de que la escuela satisfaga las necesidades de los estudiantes con más capacidad académica, con el beneficio de retener estos estudiantes en los programas de la escuela intermedia y de la próxima escuela secundaria.

Balancear el paso del cambio con la implementación de nuevos programas será importante, mientras el nuevo director se abre paso en el liderazgo de una comunidad compuesta por muchos miembros que han sido parte de la escuela desde sus inicios. El espíritu compartido de hacer todo lo que se pueda ha llevado a algunos a pensar que hay mucho más que se ha amontonado en el plato sin ninguna resolución. Al mismo tiempo, hay un reconocimiento claro de que expandir los programas que benefician a las familias de la escuela también beneficiará el futuro de los estudiantes y sus éxitos. El nuevo director tendrá que dirigir y administrar las conversaciones acerca del enfoque, prioridades y el paso apropiado de los cambios y adiciones.

Necesidades de liderazgo:

La Escuela Paul Cuffee busca un educador y administrador experimentado y exitoso que acoja y apoye la comunidad de Paul Cuffee, su misión, cultura y que:

- Sea una persona energética con visión que tenga la habilidad de motivar y entusiasmar a otros hacia las metas.
- Sea un comunicador sólido y un administrador efectivo que sepa escuchar.
- Tenga habilidades sólidas de liderazgo y de comunidad.
- Balancee exitosamente la solicitud de aportaciones de los demás y la toma de decisiones.
- Sea un líder visible y accesible que interactúe, con gracia y con sentido de humor, con la amplia gama de constituyentes que forman la comunidad de PCS.

La Escuela Paul Cuffee busca un director escolar que idealmente tenga experiencia con la enseñanza y que preferiblemente tenga experiencia con un escenario urbano como educador o como organizador comunitario. Los candidatos con experiencias de escuelas autónomas y/o la habilidad de comunicarse efectivamente en español serán de interés particular para el comité de búsqueda.

El nuevo director escolar tendrá que ser un individuo dispuesto a crear conexiones en la comunidad de Providence en general en nombre de la Escuela Paul Cuffee. Esto incluye la

necesidad de entender y de involucrarse en el escenario de la política del estado como parte de dirigir exitosamente una escuela autónoma.

Es importante notar que por las experiencias del actual director escolar y el primer presidente de la Junta Directiva, la escuela comparte muchas características frecuentemente vistas en las escuelas privadas. Las escuelas autónomas son muchas veces descritas como un híbrido de las escuelas públicas y privadas, y Paul Cuffee ciertamente puede ser descrita como tal. La comunidad sólida e involucrada, la ausencia de un sindicato, el compromiso con el bienestar socio-emocional de sus estudiantes y una cultura que enfatiza el respeto, ofrece una atmósfera de escuela independiente, con una población urbana que la mayoría de veces no encontrarían la oportunidad de una educación privada. La realidad de una lotería para admisiones como también la necesidad de servicios de educación especial son retos que aseguran que la Escuela Paul Cuffee necesita trabajar para servir bien a cada estudiante admitido.

Información adicional:

La Escuela Paul Cuffee, como todas las escuelas autónomas de Rhode Island, recibe fondos del Departamento de Educación de Rhode Island para los salarios de los maestros, servicios de educación especial y los programas educacionales esenciales por cada niño que asiste a la escuela. El equipo de desarrollo de la escuela busca el apoyo financiero para las localidades de la escuela y suplementa el presupuesto operacional de la escuela. Adicionalmente, la generosidad de corporaciones, fundaciones, la Junta Directiva, las familias y los amigos ayudan a los programas de enriquecimiento como natación para cada niño, lecciones de música, teatro, lecciones de danza, desarrollo profesional, excursiones, libros para la biblioteca y recursos, materiales académicos y equipos de computadora.

Para consideración:

Por favor envíe:

Curriculum Vitae
Carta de interés
Filosofía educativa y/o declaración personal

A:

Jane Foote and Bill Lyons, *Managing Partners*
Independent Thinking
it@independent-thinking.com
617-332-3131 (p)

(Translated by A. Luzón)